

Hauptkategorie	Subkategorien	Definition (Interviewaussagen über ...)	
1. Programme	1.1	Schulprogramm	Standardisierte allgemeine Verfahrensweisen, die die Verbindlichkeit von Handlungen und Kommunikation sichern, indem gemeinsame Ziele innerhalb einer Organisation festgelegt werden.
	1.2	schulische bzw. unterrichtliche (Fach-) Curricula	Schulebene (z.B. auch Portfolio und Schulmappe).
	1.3	Didaktik und Methodik im Unterricht	Bezug zum Lehrplan der Schule und Absprachen der Akteure zum schulischen Lehrplan (im Hinblick auch auf Bildungspläne und Bildungsstandards)
	1.4	Schulinspektion bzw. externe Evaluation	Anwendungsbezug der einzelnen Lehrkraft im eigenen Unterricht: Welche organisationalen Maßnahmen werden eingeleitet, die diese Ebene direkt betreffen (z.B. kompetenzorientierter Unterricht, Qualitätsentwicklung, Gestaltung, Hospitationen, Team-Teaching)?
	1.5	Interne Evaluation	Schulinspektion und -visitation und alle extern in der Schule implementierten Evaluationsinstrumente.
	1.6	Schulentwicklung	schulintern durchgeführte bzw. genutzte oder entwickelte Verfahren und Instrumente (z.B. Vergleichsarbeiten, Parallelarbeiten).
			alle verbindlichen Programme zur Schulentwicklung (z.B. Hausaufgabenbetreuung)
2. Kommunikation	2.1	Kommunikations-ebenen	Kommunikationswege, die über Aufgabendelegation, -teilung und -differenzierung, informelle Abstimmungen beschrieben werden.
	2.1.1	Schulleitungsebene	Veränderungen verbindlicher Ziele bzw. gemeinsamer Zielsetzungen auf Schulleitungsebene (durch z.B. erweiterte Schulleitung)
	2.1.2	Fachgruppenebene	Veränderungen verbindlicher Ziele bzw. gemeinsamer Zielsetzungen auf Fachgruppenebene (d.h. alle Lehrkräfte eines Faches + Fachkonferenz)
	2.1.3	Konferenzen	Konferenz-/Gremienebene
	2.1.3.1	Schulkonferenz	
	2.3.1.2	Lehrerkonferenz	
	2.3.1.3	Klassen-/Jahrgangskonferenz	
	2.2	Kommunikationsstruktur	Kommunikationswege und -formen
	2.2.1	persönliche/hierarchische Weisung durch Schulleitung	
	2.2.2	persönliche/hierarchische Weisung durch Fachgruppenleitung bzw. Koordinator/-in	
	2.2.3	horizontale Formen der Abstimmung (z.B. Projekt-, Arbeits- oder Steuergruppen; auch Dienstberatung und Jahrgangsteams)	
	2.2.4	spontane Formen der Abstimmung (Abgrenzung zur formalisierten und strukturierten Kommunikation)	
	2.2.5	individuelle bzw. autonome Entscheidungen (die die Lehrkraft für sich alleine trifft)	
2.3	keine Kommunikation	dies betrifft alle organisationalen Ebenen, wenn dort explizit eine Kommunikation verneint wird	
2.4	Veränderungen	wenn explizit durch die Akteure Veränderungen der organisationalen Kommunikation seit Einführung der neuen Steuerungsinstrumente benannt werden	
2.5	mit externen Akteuren	externe/intermediäre Akteure, z.B. Eltern, Schulaufsicht, Evaluationsberater/-in, Landesinstitute, Universitäten, Coachs (2.5.1); Außendarstellung, d.h. Veröffentlichung der Ergebnisse nach außen (2.5.2)	
3. Personal	3.1	Personalauswahl	Stellt die am wenigsten veränderbare Entscheidungsprämisse dar, die das professionelle Handeln in Abhängigkeit zu ihrer Autonomie im Unterricht beschreibt.
	3.2	Personaleinsatz	Kriterien bezüglich Personalauswahl für Umsetzung neuer Aufgaben (z.B. Stellendefinitionen, Standardisierung von Qualifikationen, Personalmanagement)
	3.3	Personalentwicklung	Kriterien bezüglich Personaleinsatzes (bestehender Stellen) für Umsetzung neuer Aufgaben (z.B. Stellendefinitionen, Standardisierung von Qualifikationen, Personalmanagement)
	3.4	Professionelles Handeln	Kriterien bezüglich Personalentwicklung für Umsetzung neuer Aufgaben (z.B. interne/externe Fort-/Weiterbildung)
			Reflexionen über die (eigene) Rolle als Lehrkraft
4. Rahmenbedingungen			Kriterien schulischer Rahmenbedingungen
	4.1	Schulische Umwelt	länderspezifische Situation (z.B. selbständige Schule)
	4.2	Ressourcen	vorhandene und positiv bewertete Ressourcen der Schule (z.B. positives Zeitmanagement, Personalmanagement, positive Strukturbildung, Raumnutzung)